

ISSN-1302-5600

# MİLLÎ EĞİTİM

üç aylık eğitim ve sosyal bilimler dergisi  
yaz 2012 • yıl 41 • sayı 195

D2



# Millî Eğitim

## National Education

yaz / summer 2012 • yıl/year 41 • sayı/number 195

Eğitim ve Sosyal Bilimler Dergisi/Journal of Education and Social Sciences

Üç Ayda Bir Yayınlanır/Published Quarterly

Hakemli Bir Dergidir/A Refereed Journal

ISSN-1302-5600

Millî Eğitim Bakanlığı Adına Sahibi/The Publisher by Ministry of National Education

Ömer DİNÇER

Yayın Yönetmeni / General Director

Yusuf ESENER

Destek Hizmetleri Genel Müdürü / Director General of Support Services

Yazı İşleri Müdürü/Editor in Chief

Arif BÜK

Yayın Kurulu/Editorial Board

Prof. Dr. Ahmet İNAM

Prof. Dr. Ali Fuat BİLKAN

Prof. Dr. Hafize KESER

Prof. Dr. Ülker AKKUTAY

Prof. Dr. Yakup ÇELİK

Ön İnceleme Kurulu/Pre-evaluation Committee

Şaban ÖZÜDOĞRU

Aysun İLDENİZ

Çağrı GÜREL

Redaksiyon-Düzeltili/Redaction-Correction

Şaban ÖZÜDOĞRU

Aysun İLDENİZ

Çağrı GÜREL

İngilizce Danışmanı/English Adviser

Faruk NORŞENLİ

Haberleşme ve Koordinasyon/Communication

Şaban ÖZÜDOĞRU (sozudogr@meb.gov.tr)

Kapak Tasarım / Graphics-Design

Hakkı USLU

Dizgi/Composition

Devlet Kitapları Döner Sermaye Müdürlüğü

Adres/Address

MEB Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü / ANKARA

e-mail: med@meb.gov.tr web: http:// yayim.meb.gov.tr

Tel/Phone: (0 312) 413 19 13 - 413 19 28 Fax: (0 312) 417 14 61

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları / Ministry of National Education Publications : 5790

Sürelî Yayınlar Dizisi / Periodicals Series : 295

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınlar Dairesi Başkanlığının 10/02/2011 tarih ve 0580 sayılı oluru ile 5.000 adet basılmıştır.  
The journal was printed 5.000 pieces with the date of 10/02/2011 and the number of 0580 of Publication Department Office of Ministry of National Education.

---

### Hakem Kurulu/Advisory Board

Prof. Dr. Abdullah TOPÇUOĞLU • Selçuk Ün.v./Konya  
 Prof. Dr. Abdullah UÇMAN • Mimar Sinan Ün.v./İstanbul  
 Prof. Dr. Adil TÜRKÖĞLU • Adnan Menderes Ün.v./Aydın  
 Prof. Dr. Ahmet KIRKILIÇ • Atatürk Üniversitesi/Erzurum  
 Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ • Dokuz Eylül Üniversitesi/İzmir  
 Prof. Dr. Ayla OKTAY • Marmara Üniversitesi/İstanbul  
 Prof. Dr. Ayşe AKYEL • Boğaziçi Üniversitesi/İstanbul  
 Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU • Hacettepe Ün.v./Ankara  
 Prof. Dr. Erkan PERŞEMBE • Ondokuz Mayıs Ün.v./Samsun  
 Prof. Dr. Fazıl GÖKÇEK • Ege Üniversitesi/İzmir  
 Prof. Dr. Hüseyin AKYÜZ • Atatürk Üniversitesi/Erzurum  
 Prof. Dr. Kâzım YETİŞ • İstanbul Üniversitesi/İstanbul  
 Prof. Dr. Kurtuluş KAYALI • Ankara Üniversitesi/Ankara  
 Prof. Dr. Muhsin MACİT • Anadolu Üniversitesi/Eskişehir  
 Prof. Dr. M. Çağatay ÖZDEMİR • Gazi Üniversitesi/Ankara

Prof. Dr. Mustafa ERGÜN • Afyon Kocatepe Ün.v./Afyonkarahisar  
 Prof. Dr. Mehmet ÖZYÜREK • Gazi Üniversitesi/Ankara  
 Prof. Dr. Murat ÖZBAY • Gazi Üniversitesi/Ankara  
 Prof. Dr. Mustafa KURT • Marmara Üniversitesi/İstanbul  
 Prof. Dr. Mustafa ÖZKAN • İstanbul Üniversitesi/İstanbul  
 Prof. Dr. Nazan BEKİROĞLU • Karadeniz Teknik Ün.v./Trabzon  
 Prof. Dr. Ömer ERGİN • Dokuz Eylül Üniversitesi/İzmir  
 Prof. Dr. Ömer Naci SOYKAN • Mimar Sinan Güzel San. Ün.v./İst.  
 Prof. Dr. Şükrü Haluk AKALIN • Hacettepe Üniversitesi/Ankara  
 Doç. Dr. Mehmet KORKMAZ • Gazi Üniversitesi/Ankara  
 Prof. Dr. Vehbi ÇELİK • Fırat Üniversitesi/Elazığ

---

### Bu Sayının Hakemleri/Guest Advisory Board

Prof. Dr. A.Canan ÇETİNKANAT  
 Prof. Dr. Mustafa ERGÜN  
 Prof. Dr. Ülker AKKUTAY  
 Prof. Dr. Rıfat MİSER  
 Prof. Dr. Hüsnü ENGİNARLAR  
 Prof. Dr. Kurban ÜNLÜÖNEN  
 Prof. Dr. Muhlis ÖZKAN  
 Prof. Dr. Mehmet BAHAR  
 Prof. Dr. Tuğba YELKEN  
 Prof. Dr. İbrahim ATALAY  
 Doç. Dr. Galip YÜKSEL  
 Doç. Dr. Mahmut ÖZTÜRK  
 Doç. Dr. Ayşe DEMİRBOLAT  
 Doç. Dr. Safure BULUT

Doç. Dr. Gülşen LEBLEBİOĞLU  
 Doç. Dr. Rabia SARIKAYA  
 Doç. Dr. Güven ERDİL  
 Doç. Dr. B. Ünal İBRET  
 Yrd. Doç. Dr. Davut AYDIN  
 Yrd. Doç. Dr. Sema BİLİCİ  
 Yrd. Doç. Dr. Halit ERTUĞRUL  
 Yrd. Doç. Dr. Abdullah ERTAŞ  
 Yrd. Doç. Dr. Celal GÜLŞEN  
 Yrd. Doç. Dr. Yeter ŞİMŞEKLİ  
 Yrd. Doç. Dr. Azize YASA  
 Yrd. Doç. Dr. Selami SÖNMEZ  
 Yrd. Doç. Dr. Yahya DOĞAN

---

Millî Eğitim dergisi TÜBİTAK ULAKBİM Türkçe veri tabanında yayımlanmaktadır.

#### Abonelik Koşulları

Derginin yıllık abone bedeli 20 TL'dir. Abonelik için yıllık abone bedelinin Devlet Kitapları Döner Sermaye Müdürlüğü adına T.C. Ziraat Bankası Elmadag Şubesi 2016676/5016 no'lu hesabına yatırılarak makbuzun ve açık adresinizin Millî Eğitim Bakanlığı Devlet Kitapları Döner Sermaye Müdürlüğü Bahçelievler Mah. Miraç Cad. Hasanoglan-Elmadag/ ANKARA adresine gönderilmesi gerekmektedir.

Abone- dağıtım  
 Halil İbrahim KINACI (0312) 866 22 01 /246

# İLKÖĞRETİM OKULLARINDA “NASIL BİR BEDEN EĞİTİMİ DERSİ İSTİYORUM?”

Filliz (Bel)er) YAYLACI\*

## Özet

Bu araştırmada ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin nasıl bir Beden Eğitimi dersi istedikleri değerlendirilmiştir. Ayrıca öğrencilerin Beden Eğitimi dersine yönelik istekleri ile 2006 yılında uygulanmaya başlanan ilköğretim Beden Eğitimi dersi öğretim programı ile karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Araştırma, ilköğretimde Beden Eğitimi ve Spor dersleri hakkında literatür taraması ve “Nasıl Bir Beden Eğitimi Dersi İstiyorum?” konulu kompozisyon yarışmasına katılan öğrencilerin eserleri incelenerek yapılmıştır. Eser inceleme-si, içerik analizi yöntemiyle, öğrencilerin ifadelerine bağlı kalmayarak temalar üzerine yapılandırılmıştır. Araştırma Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı İl Merkez ve İlçe İlköğretim Okullarını kapsamaktadır. Araştırmanın örneklemini 14 ilköğretim okulunda öğrenim gören ve yarışmaya eserleriyle katılan toplam 37 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak “kompozisyon” yazıları kullanılmıştır. İlköğretim öğrencileri çoğunlukla; dersin niteliği, öğretmenlerin kalitesi, ilgi ve ihtiyaçlarının dikkate alınması, ders araç-gereç sorunu, temiz bir çevre ve ders saatinin artırılmasını istemektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin Beden Eğitimi dersine yönelik ihtiyaç ve beklentilerinin, 2006 yılında uygulanmaya başlayan ilköğretim Beden Eğitimi dersi öğretim programı ile karşılanabileceği sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** İlköğretim, öğrenci, beden eğitimi, spor, ders, öğretim programı

## Giriş

İlköğretim öğrencisi gelişim özellikleri açısından son çocukluk ve ergenlik dönemi özelliklerini gösterir. İlköğretim yıllarının birinci kademesini kapsayan 7-11 yaş dilimini içeren bu yıllarda eğitim öğretim faaliyetleri ön plandadır. Düşünme becerisi somut özellikler taşır. Çocuk duyu organlarıyla algıladığı durumlar içerisinde düşünüp akıl yürütebilir. Sosyalleşme ve başarıma arzusu ön plandadır. Akranlarıyla birlikte olumlu ilişkiler geliştirip, onlarla ortak çeşitli etkinliklerde bulunabilir. Toplumun cinsiyetlere atfettiği değerleri ve sosyal rolleri öğrenir. Okuma, yazma ve hesap yapma gibi temel okul becerilerini geliştirir. Bu temel becerilerin kazanılması sonraki yıllardaki eğitim hayatının temellerini oluşturur.

İlköğretim yıllarının ikinci kademesi 12-14 ergenlik dönemini içerir. Bedensel özelliklerini kabul edip, etkili biçimde kullanır. Aile içinde duygusal bağımsızlığı kazanır. Değerleri oluşur ve ahlak sistemi gelişir. İlköğretim son sınıf yani 8. sınıfta meslek seçimi ve karar süreci başlar. Ne olacağına, hangi liseye gideceğine karar verir (Yeşilyaprak, 2004). İlköğretimin ilk yıllarında yavaş ilerleyen fiziksel gelişim, ön

\* Akdeniz Üniversitesi BESYO Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğretim Üyesi

◆ Filiz (Beler) Yaylacı

ergenlik döneminde hızlı bir fiziksel, bilişsel ve psikolojik gelişme gösterir. Ergenlik dönemi ise bu hızlı değişime vücudun uyum sağlamaya çalışması ile geçer. Bu dönemin olumlu atlatılması için enerjisini olumlu bir biçimde kullanacağı etkinliklere yönlendirilmesi gerekir (Senemoğlu, 2004).

İlköğretim çağındaki çocukların gelişimine beden eğitimi ve sporun, önemli bir katkı sağladığı bilinmektedir. Beden Eğitimi dersi öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal, gelişimi destekleyen ve vücudun uyumunu kolaylaştıran bir role sahiptir.

Beden Eğitimi dersinde hangi etkinliklerin hangi yaşta ne oranda sunulacağı insanın gelişim özellikleri ile yakından ilişkidir. Bu bakımdan ilköğretim, lise ve okul-öncesi dönemlerde programlar geliştirilirken çocukların yaş dönemleri ve gelişim özelliklerine göre etkinliklerin oranları belirlenebilir.

İlköğretim okullarının beden eğitimi programları teorik açıdan birinci kademe beden eğitimi ağırlıklı olup, ikinci kademede beden eğitiminin yanı sıra spora daha fazla yer verilmektedir. İlköğretim Beden Eğitimi dersi uygulamalarına baktığımızda ise; hem birinci hem de ikinci kademede beden eğitimi ve sporun birlikte ele alındığı görülmektedir. Beden eğitimi öğretmeni, çocukların "gelişimlerine uygun aktiviteler seçmelidir" ilkesini ders planlarına yansıtma görevlidir. Beden eğitimi ve spor programları bugün, modern eğitim programını benimsemiş olup daha çok fiziksel gelişiminin yanı sıra duygusal ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamaya çalışan bir anlayış doğrultusunda geliştirilmek zorundadır (Yaylacı,1998). İlköğretim okullarında Beden Eğitimi dersi öğretim programı 1987-2006 öğretim yılları arasında uygulanmak ve denenip geliştirilmek üzere (M.E.B.,1997) yaklaşık yirmi yıldır uygulanmaktadır.

Geliştirilen İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı 2006-2007 öğretim yılından itibaren 1, 2, 3, 4, 5 ve 6. sınıflarda başlaması ve kademeli olarak uygulanması için (349 sayılı ve 28.08.2006 tarih) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından kabul edilmiştir. Bu karara göre bir önceki öğretim programı (04.12.1987 tarih ve 232 sayılı karar) kademeli olarak uygulamadan kaldırılacaktır (M.E.B,2006). 2006-2007 öğretim yılında uygulanacak ilköğretim okulları haftalık ders çizelgesinde Beden Eğitimi dersi zorunlu ders olarak bir, iki ve üçüncü sınıfta iki saat, dört ve sekizinci sınıflarda bir saattir (M.E.B,2007). Aynı yıl içinde 04.06.2007 tarih ve 111 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı gereği dört ve beşinci sınıflarda Beden Eğitimi dersleri iki saat olarak okutulmasına karar verilmiştir (M.E.B, 2007). 2010-2011 eğitim öğretim döneminde beden eğitimi ders saatleri ilköğretimde iki saat olarak uygulanmaktadır (MEB,2010).

Yeni program, öğrencilerin yaşamlarında kullanabilecekleri temel, özelleşmiş spora özgü hareket becerileri ile fiziksel etkinliklere özgü bilgileri, duygusal ve toplumsal özellikleri kazanmaları ve sağlığı geliştirici fiziksel etkinliklere yaşam boyu etkin katılım sağlamaları amacıyla hazırlanmıştır.

Uygulama sonucunda öğrencilerin ulaşacağı standartlar belirlenmiştir. Öğrenci;

1. Standart: Çeşitli fiziksel etkinliklere katılabilmek için hareket örüntüleri ve devinışsel becerilerde yeterlilik gösterir.
2. Standart: Fiziksel etkinliği öğrenirken ve yaparken hareketle ilgili kavram, ilke, kural, strateji ve taktikleri anladığını gösterir.
3. Standart: Sağlığı güçlendirici düzeyde fiziksel etkinliğe katılımı başarır ve korur.

4. Standart: Fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır.
5. Standart: Fiziksel etkinlik ortamlarında sorumlu kişisel ve toplumsal davranış sergiler.

Yeni bir uygulama olarak seçmeli “Spor Etkinlikleri Dersi” konulmuştur. Bu ders bir, iki ve üçüncü sınıflarda bir saat, dördüncü ve sekizinci sınıflarda iki saattir (M.E.B.,2007). Ancak 04.06.2007 tarih ve 111 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı gereği son anda 2007- 2008 eğitim öğretim yılında sekizinci sınıflarda Seçmeli Spor Etkinlikleri dersinin okutulmayacağı duyurulmuştur. Spor Etkinlikleri dersi öğretim programı öğrencileri “spor okur-yazarı” olarak yetişmelerini amaçlamaktadır. Geniş anlamda okur-yazar olmak, “ortalama dördüncü sınıf basamağında okur ve yazar olma” olarak tanımlanmaktadır (Öncül,2000). Spor okur-yazarlığının temel boyutları; sporla ilgili temel kavramlar, psikomotor becerilerde yeterlilik, spor branş(lar)ına yönelim, sağlık için aktif yaşam, öz-yönetim becerileri, sosyal davranışlar kazanma ve sportmenlik olarak belirlenmiştir (M.E.B.,2006).

İlköğretim okullarında beden eğitimi ve spor uygulamalarının başarısı teorik olarak yazılı olanların yanı sıra çevre, okulun imkânları ve beden eğitimcilerin becerisine de bağlı olduğu görülmektedir. Daha da önemlisi öğrencilerin görüşleri, beklentileri ve hayallerinin anlaşılmasına ihtiyaç vardır.

Bu çalışmada, ilköğretim okullarında “Nasıl Bir Beden Eğitimi Dersi İstiyorum?” sorusuna yanıt aranmıştır. Bu çalışmadan elde edilen bulguların ilköğretim Beden Eğitimi dersi uygulamalarına katkı vereceği düşünülmektedir.

### Yöntem

İlköğretim öğrencilerinin “Nasıl bir Beden Eğitimi Dersi İstiyorum?” temalı kompozisyon yarışmasında yer alan eserler, araştırma kapsamında, içerik analizi - content analysis yöntemi ile incelenmiştir. İçerik analizi, metinlere ve kullanıldıkları bağlamlara yönelik anlamlı ve geçerli çıkarımlar yapabilmek için kullanılan bilimsel bir araştırma yöntemidir (Gürel&Alem,2010).

### Araştırma Grubu:

Araştırmanın evreni; Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı İl Merkez ve İlçe İlköğretim Okullarında öğrenim gören öğrencilerdir. Araştırmanın örneklemi; Akdeniz Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdürlüğü tarafından Yüksekokulun 10. kuruluş yıl dönümü nedeniyle ilköğretim öğrencileri arasında 2002-2003 eğitim-öğretim döneminde düzenlenen resim ve kompozisyon yarışmasına kompozisyon dalında katılan öğrencilerden oluşmaktadır. Toplamda çalışmaya 14 ilköğretim okulundan eserleriyle yarışmaya katılan 29 kız ve 8 erkek olmak üzere 37 öğrenci katılmıştır.

### Veri toplama Aracı:

Araştırmada veri toplama aracı olarak “kompozisyon” yazıları kullanılmıştır. Araştırmada, öğrencilerin Beden Eğitimi dersinde karşılaştıkları uygulamaların olumlu ve olumsuz yönleri ile gerçekte olması gerekenleri yansıttıkları yazılı kompozisyonlar, araştırmacı tarafından analiz edilmiştir. Eserlerin içerik analizi, öğrencilerin bakış açılarını yansıtan bazı sorular ve bu sorulara bağlı temalar üzerinde yapılandırılmıştır.

### Verilerin Analizi:

Araştırmalarda analiz birimi olarak sözcük, tema, karakter, cümle veya paragraf, madde ve içerik gibi değişik birimler kullanılabilir (Yıldırım & Şimşek 2008). Elde edilen verilerin analizi yapılırken öncelikle temalara başvurulmuştur. Derslerde olan ve olması gerekenler temalara göre analiz edilirken alt temalarda cümle veya paragraflara başvurulmuştur. Ayrıca öğrenciler sınıf ve isimlerine göre numara verilerek kodlama yoluna gidilmiştir.

İlköğretim öğrencilerinin ifadelerde sorguladıkları temalar; Beden Eğitimi dersi ne/nasıl/ niçin önemli bir derstir? Beden Eğitimi dersinin amacı nedir? Beden Eğitimi dersi nasıl uygulanmaktadır? Beden Eğitimi dersi ile ilgili hayalleri, önerileri nelerdir? Beden Eğitimi dersi niçin önemlidir? Beden Eğitimi dersinin amacı nedir? Beden Eğitimi dersi nasıl uygulanmaktadır? Beden Eğitimi dersi ile ilgili hayalleri ve önerileri nelerdir?

İlköğretim öğrencilerinin kompozisyon ifadelerinde bazı tema ve alt temalara daha sık yer verdikleri görülmüştür. Fiziksel gelişim ve sağlık, rahatlama, eğlenme, spor bilgisi, beden eğitimi, yeni oyunlar öğrenme, serbest oyun, seyircilik odaklı etkinlikler, aşırı yüklenme, rekabet, sınırlı ve belli hareket uygulamaları, etkinlik alanı ve malzeme, derslerin işlenmesi tema/alt temalarına öğrencilerin daha fazla vurgu yaptıkları söylenebilir.

Kompozisyonlarda geçen ifadeler tema/alt temalara göre gruplandırılarak elde edilen görüş ve beklentilerden bulgular kısmı oluşturulmuştur.

### Bulgular

Bu bölümde araştırmadan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel özellikleri ve kompozisyon yazılarında geçen ifadelerin tema ve alt temalara göre dağılımı aşağıda tablo ve açıklamalarıyla birlikte verilmiştir.

**Tablo 1: Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet ve eğitim kademelerine göre dağılımı**

Cinsiyet	Eğitim Kademeleri								T	
	İlköğretim I. Kademe					İlköğretim II. Kademe				
	1.sınıf	2.sınıf	3.sınıf	4.sınıf	5.sınıf	6.sınıf	7.sınıf	8.sınıf		
K	f	-	-	1	2	5	7	6	8	29
	%	-	-	2,70	5,41	13,51	18,91	16,21	21,62	78,36
E	f	-	-	-	-	1	2	2	3	8
	%	-	-	-	-	2,70	5,41	5,41	8,12	21,64
T	f	-	-	1	2	6	9	8	11	37
	%	-	-	2,70	5,41	16,21	24,32	21,62	29,74	100,0

Tablo 1’de araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyete ve eğitim kademelerine göre dağılımı verilmiştir. İlköğretim I. kademe araştırmaya katılan öğrenci oranı %24,40 ve ilköğretim II. kademe araştırmaya katılan öğrenci oranı %75,60’dır. Öğrencilerin %78,36’sı kız ve %21,64’ü erkektir. Araştırmaya toplam 37 öğrenci katılmıştır.

Tablo 2: Araştırmaya katılan öğrencilerin kompozisyon yazılarında kullandıkları ifadelerin kategorilere göre dağılımı

Temalar	Alt Tema Sayısı		Sıklık Sayısı	
	f	%	f	%
I-Beden Eğitimi dersi ne/nasıl/ niçin önemli bir derstir?	4	22,22	14	17,50
II-Beden Eğitimi dersinin amacı nedir?	5	27,78	22	27,50
III-Beden Eğitimi dersi nasıl uygulanmaktadır?	5	27,78	17	21,25
IV-Beden Eğitimi dersi ile ilgili hayalleri, önerileri nelerdir?	4	22,22	27	33,75
<b>Toplam</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>80</b>	<b>100,00</b>

Tablo 2’de görüldüğü gibi öğrencilerin kompozisyon yazılarında geçen ifadeler dört tema olarak kategorize edilmiştir. Temalar kendi içinde alt temalara göre ayrıldığında toplam 18 alt tema oluşturulmuştur. Beden Eğitimi dersi ile ilgili dört tema ve on sekiz alt tema olmak üzere toplam 80 ifade tespit edilmiştir. Öğrencilerin ifadeleri temalara göre; Beden Eğitimi dersi; ne/nasıl/ niçin önemli bir ders (%22,22), amacı (%27,78), uygulanma şekli (%27,78) ve öğrencilerin derse ilişkin hayalleri/önerileri (%22,22) kategoriler altında sınıflandırılmıştır.

Bu ifadelerin kompozisyonlarda alt temalara göre rastlanma sıklığı incelendiğinde; öğrencilerin en çok derse ilişkin hayalleri/önerileri (%33,75) üzerine cümleler kurdukları görülmüştür. Yine dersin amacı (%27,50), uygulanma şekli (%27,78) ve Beden Eğitimi dersinin ne/nasıl/ niçin önemli bir ders (%17,50) olduğu hakkında ifadeler bulunmaktadır.

Tablo 3: Araştırmaya katılan öğrencilerin "Beden Eğitimi dersi ne/nasıl/ niçin önemli bir derstir?" tema/alt temalara göre dağılımı

Tema - Beden Eğitimi dersi ne/nasıl/ niçin önemli bir derstir?	Sıklık Sayısı	
Alt temalar	f	%
a) Bütüncül gelişime katkı (bilişsel, duyuşsal-sosyal, fiziksel) ifadeleri	4	28,57
b) Bütüncül gelişim (wellness-genel iyilik hali) ifadeleri	2	27,78
c) Fiziksel gelişim ve sağlık; fiziksel gelişimi ve fiziksel sağlığı vurgulayan öğrenci ifadeleri	7	27,78
d) Yanlış kavram algısıyla (misconception) ilgili öğrenci ifadeleri	1	22,22
<b>Toplam</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

Tablo 3’de öğrencilerin Beden Eğitimi dersini sorguladıkları alt temalardan anlaşılmaktadır. Bu temayı kapsayan alt temalarda geçen öğrenci ifadeleri incelendiğinde %50’sinin Beden Eğitimi dersini fiziksel gelişimi ve fiziksel açıdan sağlıklı olmayı sağlayan bir ders olarak görmekteyler. Araştırmaya katılan öğrencilerin, Beden Eğitimi dersinin gelişim alanlarının bütününe katkısı (%28,57) ve bütüncül gelişim (%14,29) hakkında yeterli bakış açısı geliştiremedikleri anlaşılmaktadır. Bununla birlikte yanlış kavram algısının düşük olması (%7,14) önemli bulunmuştur.

Tablo 4’de görüldüğü üzere Beden Eğitimi dersinin bütüncül gelişime katkısına daha çok vurgu yapılmaktadır. Araştırmaya katılan öğrenciler daha çok estetik vücut, sağlıklı beden, ruh sağlığı büyüme, zararlı alışkanlıklardan korunmak gibi kavramlar üzerinde durulmaktadır. Kompozisyon yazılarında Beden Eğitimi dersinin kişiye genel iyilik hali kazandırdığına yönelik ifadelerle rastlanmıştır. Araştırmaya katılan öğrenciler daha bedensel-zihinsel açıdan iyi olmak ve ruhsal açıdan iyi olmak



## ◆ Filiz (Belir) Yaylacı

hakkında ön yargılara sahiptirler. Beden Eğitimi dersini, öğrenciler daha çok vücudu geliştirmeye yarayan bir ders olarak görmektedir. Sağlıklı olmanın yolu olarak fiziksel açıdan sağlık olarak ifade etmişlerdir. Bir öğrencinin Beden Eğitimi dersinin, aletli ve aletsiz yapılan spor branşlarına verilen bir isim olarak tanımlayarak yanlış kavram algısı geliştirdiği görülmektedir.

**Tablo 4: Beden Eğitimi dersi ne/nasıl/ niçin önemli bir derstir? tema/alt temalarda geçen ifadelerin dağılımı**

Alt tema	İfadeler (Doğrudan alıntı)	Sıklık sayısı	
		f	%
Bütüncül gelişme katkı	Beden Eğitimi çocukların ve gençlerin bedensel ve zihinsel gelişimi için güç sağlar. İyi sportif bir vücuda sahip oluruz (5).	1	7,14
	Beden Eğitimi, beyin eğitimi, bilgi eğitimi, davranış eğitimi gibi. ... Hantal ve ağır vücut sağlıklı düşünüp sağlıklı karar veremez. Bunları önlemenin, hiç olmazsa en aza indirmenin altın kuralı beden eğitimlerine önem verip sürekliliğini sağlamaktır (4).	1	7,14
	Beden Eğitimi dersi hep ertelenen bir eğitim olmamalı. Beden sağlığı ve ruh sağlığı geçmiş olsun, tüm küçük bedenlere...(12).	1	7,14
	Ben daha küçüğüm. Büyüyorum ve büyüdükçe sıkılıyorum. Hep ders ders... Bizde sağlıklı bir şekilde mutlu büyüyelim. Zararlı alışkanlıklardan korunalım (10).	1	7,14
Bütüncül gelişim (wellness)	6.sınıf —Büyük Ata'mızın söylediği gibi "Sağlam Kafa, Sağlam Vücutta Bulunur." Sözüünü ve önemini unutmayalım. (14).	1	7,14
	Sağlık, insanın bedenine, ruhen tam iyilik olma durumudur. Sağlıklı olmak için bedenini iyi olması, bedenini iyi olması için de spor yapılması gerekir. Spor da bazı öğrenciler için sadece Beden Eğitimidir (23).	1	7,14
Fizik gelişim ve sağlık	İyi bir Beden Eğitimi dersinin diğer derslerimize de yansıtacağını unutmamak gerekir. Kısacası okullarda sporun her dalının öğretildiği Beden Eğitimi dersi istiyorum (1).	1	7,14
	Beden eğitimi deyince ... vücudu geliştirmek için yapılan hareketler önemlidir. Isınma hareketleri yapıyoruz. Eğer bu hareketleri yapmazsak ani bir hareketle kendimizi sakatlayabiliriz (9).	1	7,14
	Beden eğitimi insanlara bedenlerini sağlıklı, dinç ve güzel tutabilmenin yollarını gösterir (19).	1	7,14
	Beden Eğitimi dersi vücutlarımızı geliştirmek için yapılır (25).	1	7,14
	Beden eğitiminin terim anlamı bedeni güçlü ve sağlıklı duruma getirmek için devrimler yapma işidir. İnsan sağlığı için beden eğitimi şarttır. Okullarda Beden Eğitimi dersi ilkokul birinci sınıftan itibaren verilmelidir (36).	1	7,14
	İnsanlar sağlıklı yaşamak için spor yaparlar. Böylelikle vücutları hastalıklara karşı sağlıklı ve dirençli olur (30).	1	7,14
	Çoğumuz Beden Eğitimi dersi deyince koşmayı, futbol oynamayı ya da temel ısınma hareketlerini anlarız. Hâlbuki bu ders atletizm olsun, yüzme olsun bir bütündür. Ve oldukça da önem verilmesi gereken bir derstir (29).	1	7,14
Yanlış kavram algısı	Beden Eğitimi dersi ikiye ayrılır. Bunlar aletli ve aletsiz beden eğitimidir. Aletli beden eğitimi basketbol, yüzme ve futboldur. Aletsiz beden eğitimi ise mekik ve sınav çekmektir. Her yaşın kendine göre bir beden eğitimi vardır. İlkokul birinci sınıfta alfabeyle önem verdiğimiz gibi Beden Eğitimi dersine de önem vermeliyiz (7).	1	7,14
<b>Toplam</b>		14	100,0

Tablo 5: Araştırmaya katılan öğrencilerin "Beden Eğitimi dersinin amacı nedir?" tema/alt temalara göre dağılımı

Tema- Beden Eğitimi dersinin amacı nedir?	Sıklık Sayısı	
	f	%
Alt temalar		
a) Rahatlamaya yönelik öğrenci ifadeleri	6	27,27
b) Eğlenme ile ilgili öğrenci ifadeleri	5	22,73
c) Spor bilgisi ile ilgili öğrenci ifadeleri	4	18,18
d) Dersin amacına yönelik beklentiyi yansıtan öğrenci ifadeleri	2	9,09
e) Kendini tanımaya yönelik öğrenci ifadeleri	5	22,73
<b>Toplam</b>	<b>22</b>	<b>100,00</b>

Tablo 5’de öğrencilerin Beden Eğitimi dersinin amacına ve gerekliliğine ilişkin ifadeleri oldukça düşündürücüdür. Beden Eğitimi dersinin amacı ve neden gerekli olduğunu sorguladıkları alt temalardan anlaşılmaktadır. Bu temayı kapsayan alt temalarda geçen öğrenci ifadeleri incelendiğinde %27,27’si insanın rahatlamasını sağlayan bir ders olarak görmektedirler. Araştırmaya katılan öğrencilerin Beden Eğitimi dersinin amacını, eğlenme (%22,73), spor bilgisi (%18,18), kendini tanımaya yardımcı eden (%22,73) ve amacına uygun olması gerektiği gibi bir ders (%9,09) olarak görmektedir.

Tablo 6’da Beden Eğitimi dersinin amacını; rahatlatma, kendini tanımaya yardımcı, eğlenmeyi sağlayan bir araç olarak görmektedir. Aynı zamanda spor yapılan, yaşam boyu spor yapma alışkanlığını kazandırmaya yarayan ve çeşitli spor branşlarının öğretildiği bir ders olarak ifade edilmesi Beden Eğitimi dersinin amacına yönelik kavramların geliştiğini göstermektedir.

## ◆ Filiz (Belər) Yayılcı

Tablo 6: "Beden Eğitimi dersinin amacı nedir?" tema/alt temalarda geçen ifadelerin dağılımı

Alt tema	İfadeler (Doğrudan alıntı)	Sıklık sayısı	
		f	%
Rahatlama	Onca dersten sonra bizi rahatlatmakla görevli sanki (8).	1	4,55
	Bir çocuk o gün sınav oldu ve sınavı kötü geçti ise bunun üzüntüsünü Beden Eğitimi dersinde atar (13).	1	4,55
	Ders ders üstüne çok sıkıcı ...Tatlı acı, can yakmaz. Beden eğitimi fazla olursa daha çok derslerimize çalışacağımıza inanıyorum. Çarşamba günü eve geldiğimde, sabah kalkınca heyecanla eşortmanımı giyip okula gidiyorum. "...hep aynı oyun, hep aynı oyun. Beden eğitimi bunun adı, genişletmekle çıkar tadı." Her gün 2 saat Beden, fena olmaz hani...(18).	1	4,55
	Beden Eğitimi dersi vücudumuzu geliştirmek bir yana zihin açıcı, bizi rahatlatıcı bir ders olmalı (24).	1	4,55
	Okullarda... diğer derslerden çıktıktan sonra yorgunluğumuzu hareketler yardımıyla atmaktır (34).	1	4,55
	Beden Eğitimi derslerini verimli hale getirmek demek dersleri öğrencinin dinleyeceği ve sıkılmayacağı bir hale getirmektir (27).	1	4,55
Eğlenme	Beden Eğitimi dersi deyince aklıma spor, eğlence, gülmeye geliyor. Beden Eğitiminin bol araçlı, bol toplu ve renkli filelerle geçmesini arzu ediyorum (3).	1	4,55
	Değişik araçlar yardımıyla Beden Eğitimi dersinin daha zevkli geçmesini sağlayalım (14).	1	4,55
	Düşlerim bittikten sonra, kendimi monoton ve sıkıcı bir Beden Eğitimi dersinde buluyorum (26).	1	4,55
	Beden Eğitimi dersi öğrencilerin eğlendiği ve değişik oyunlar öğrendiği derstir (37).	1	4,55
	Herkesin mutlulukla gökyüzünde takla atan güvercinler gibi takla atmalarını istiyorum (33).	1	4,55
Spor bilgisi	Siz hiçbir sporcunun kahvehaneye gittiğini gördünüz mü? Ya da zararlı alışkanlıklar edindiğini...Sporla uğraşan insanlar aynı zamanda kötü alışkanlıklardan uzak yaşarlar (16).	1	4,55
	Okullarda spor amacıyla "Beden Eğitimi dersi" yapılmaktadır. Bu dersler bize çok şey kazandırıyor. Dersin amacı, bizlere spor hakkında (futbol, voleybol..vb.) bir şeyler öğretmektir. Ayrıca diğer derslerden çıktıktan sonra yorgunluğumuzu hareketler yardımıyla atmaktır (34).	1	4,55
	Beden Eğitimi derslerini verimli hale getirmek için öğrenciye tüm sporlar hakkında bilgi vermek, öğrencinin kendi isteği ve yeteneği olan spor dalında gelişmesine yardımcı bir hale getirmektir (27).	1	4,55
	Çağdaşlaşmanın yolu sanat, spor ve edebiyattan geçer (35).	1	4,55
Amaca uygun	Beden Eğitimi, dersler arasında öğrencilere en cazip gelen derstir. Çünkü ödevi yoktur, notları sözlü ve uygulamalı olarak abrlar (28).	1	4,55
	Kişi yaşlı dahi olsa öntünde duran kolesterol yüklü yiyecekleri görünce dayanamıyor ve yiyor. Üstelik spor yapmaması da bunun cabası (36).	1	4,55
Kendini tanıma	Beden Eğitimi dersleri çocuklara angarya bir ders olarak verilmemeli, onlara kendilerini ifade edebilecekleri bir araç olarak sevdirmelidir (16).	1	4,55
	Benim hayal ettiğim o beden dersi, şu anda haftalık ders programında (15).	1	4,55
	Benim istediğim Beden Eğitimi dersi, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini tanımalarına yardımcı olan bir derstir. (19).	1	4,55
	Beden Eğitimi derslerini öğrencinin kendi isteği ve yeteneği olan spor dalında gelişmesine yardımcı olmak ... (27).	1	4,55
	Hangi konularda yeteneğimiz olduğunu bilmiyoruz (29).	1	4,55
<b>Toplam</b>		22	100,0

Tablo 7: Araştırmaya katılan öğrencilerin "Beden Eğitimi dersi nasıl uygulanmaktadır?" tema/alt temalara göre dağılımı

Tema- Beden Eğitimi dersinin amacı nedir?	Sıklık Sayısı	
Alt temalar	f	%
a) Serbest oyun/yeni oyunlar ile ilgili öğrenci ifadeleri	4	23,53
b) Aşırı yüklenme ile ilgili öğrenci ifadeleri	3	17,65
c) Rekabet ile ilgili öğrenci ifadeleri	2	11,76
d) Sınırlı ve belli hareket uygulamaları ile ilgili öğrenci ifadeleri	3	17,65
e) Derste aktif spor yapma alışkanlığı kazandırma gücü ile ilgili öğrenci ifadeleri	5	29,41
<b>Toplam</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>

Tablo 7'de Beden Eğitimi dersinde mevcut uygulamalar ve bu uygulamalara ilişkin şikâyetlere rastlanmıştır. Beden Eğitimi dersi uygulamalarına ilişkin olarak öğrencilerin %29,41'i derste aktif olarak spor yapma alışkanlığı kazandırıldığını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrenciler Beden Eğitimi dersinde; serbest oyunlar veya yeni oyunlar öğretilendiğini (%23,53), aşırı yüklenme (%17,65) ve sınırlı ve değişmeyen hareket uygulamaları yaptırıldığını (%17,65) ifade etmişlerdir.

Tablo 8: "Beden Eğitimi dersi nasıl uygulanmaktadır?" tema/alt temalarda geçen ifadelerin dağılımı

Alt tema	İfadeler (Doğrudan alıntı)	Sıklık sayısı	
		f	%
Serbest oyun yeni oyunlar	Beden eğitimi deyince insanın aklına ilk gelen toptur (9).	1	5,88
	Hep ders ders ders...Biz ne zaman oyun oynayacağız? Nerede oynayacağız? Televizyondan gördüğüm değişik sporlar var; merak ediyorum."Ben oynayabilir miyim" diye. Keşke öğretmenimiz bize öğretse... Ben oynamak istiyorum (10).	1	5,88
	Beden Eğitimi dersi öğrencilerin eğlendiği ve değişik oyunlar öğrendiği derstir (37).	1	5,88
	Okulda öğretmen "Haydi çocuklar sıraya geçin, şu doğa yürüyüşüne gidiyoruz." Neden demiyor ki? Neden okulda iç içe girmişlikten bir ferahlığa çıkmak istemiyoruz? (29).	1	5,88
Aşırı yüklenme	Öğretmenin yaptırdığı hareketlerin sıkalı bir yana çok zor olmasından da şikâyetçiyim. Çünkü hareketler zor olduğundan yapamıyoruz ve düşük not alıyoruz (17).	1	5,88
	Öğretmenin komutuyla bahçenin etrafında koşmaya başladık. Birinci turdan sonra kızların gücü hiç kalmadı, erkekler ise yorulmadıklarını göstermek istiyorlardı (15).	1	5,88
	Öğrencilerin fazla yorulmalarını için çok koşu yapılmamalıdır. Geçen gün beş tur koşu yaptık, bir arkadaşımız bayıldı... Hep aynı hareketleri yapmak öğrencileri sıkıyor (22).	1	5,88
Rekabet	Beden Eğitimi derslerinde yarışmalar düzenlenmesi, sosyal yaşamın da gelişmesine yardımcı olacaktır (6).	1	5,88
	Büyük yaşta bir öğrenciye sorsanız size, "karşılıklı yarışın çok olduğu bir ders" olduğunu söyler (19).	1	5,88
Sınırlı ve belli hareket	Öğretmenin yaptırdığı hareketlerin sıkalı bir yana çok zor olmasından da şikâyetçiyim. Çünkü hareketler zor yapamıyoruz ve düşük not alıyoruz.... (17).	1	5,88
	Şu anda küçük bir öğrenciye sorsanız size "koşmanın, zıplamanın, tırmanmanın çok olduğu bir ders" olduğunu söyler (19).	1	5,88
	Bu Beden Eğitimi dersine bir çözüm ve yetersizliğin ortadan kaldırılmasını istiyorum. Yüzme, kros, basketbol....için ayrı öğretmenler olsun istiyorum (26).	1	5,88
Derste aktif spor yapma	Gerçek spor demek insanların kendilerinin spor yapması demektir (11).	1	5,88
	İnsanlar spor yaparak sağlıklı ve daha uzun yaşarlar. Ama biz bunun önemini bilmiyoruz. Beden Eğitimi dersinde temel bilgilerin verilmesi isterdim (20).	1	5,88
	Gelin öğrenci, veli, okul müdürlüğü, öğretmen eli ele hep beraber en iyi Beden Eğitimi derslerine kavuşalım (28).	1	5,88
	Beden Eğitimi dersleri bir etkinlik, kazanmasını da bileceksin, kaybetmesini de...(30).	1	5,88
	Her şeyden önce beden eğitimi tam olarak sağlayacak ya da beden eğitiminin nasıl yapılacağını öğretecek ve bu öğrettikleriyle bir yaşam boyu rehberlik edecek Beden Eğitimi dersi isterdim (32).	1	5,88
<b>Toplam</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>	

## ◆ Filiz (Beler) Yaylacı

Tablo 8’de araştırmaya katılan öğrencilerin ifadelerine göre Beden Eğitimi dersi uygulamalarında; derste aktif spor yapma, sınırlı ve belirli hareketler ve aşırı yüklenme, sınırlı ve belli hareketler uygulatma, serbest bırakma veya yeni oyunlar oynama ve rekabete dayalı aktivitelere yer verildiği anlaşılmaktadır.

**Tablo 9: Araştırmaya katılan öğrencilerin “Beden Eğitimi dersi ile ilgili hayalleri, önerileri nelerdir? tema/alt temalara göre dağılımı**

Tema - Beden Eğitimi dersi ile ilgili hayalleri, önerileri nelerdir?	Sıklık Sayısı	
	f	%
Alt temalar		
a) Etkinlik alanı ve malzeme ilgili öğrenci ifadeleri	7	25,93
b) Ders içeriği: Fiziksel gelişimi sağlayacak etkinlikler, spor bilgisi ilgili öğrenci ifadeleri	4	14,81
c) Derslerin işlenmesi (Boş ders geçmemesi veya Beden Eğitimi ders zamanlarının başka dersler için kullanılmaması) ilgili öğrenci ifadeleri	5	18,52
d) Dersin geliştirilmesi (yeni ve yaratıcı ders önerileri, öğretmen yeterliliği) ile ilgili öğrenci ifadeleri	11	40,74
<b>Toplam</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>

Tablo 9’da ilköğretim öğrencilerinin “Nasıl Bir Beden Eğitimi Ders İstiyorum?” sorusuna verdikleri yanıtlar, aslında onların hayallerini süsleyen duygu ve düşünceleri yansıtmaktadır. Beden Eğitimi dersinin nasıl olması gerektiğine ilişkin hayalleri ve önerileri şöyledir: Öğrencilerin %40,74’ü dersin geliştirilmesi (yeni ve yaratıcı ders önerileri, öğretmen yeterliliği) hakkında ifade belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin Beden Eğitimi dersinde; etkinlik alanı ve malzeme (%25,93), derslerin işlenmesi (%18,52) yani boş ders geçmemesi veya Beden Eğitimi ders zamanlarının başka dersler için kullanılmaması, ders içeriğinin değişmesini (%14,81) yani derste fiziksel gelişimi sağlayacak etkinlikler ve spor bilgisini ilgilendiren konulara yer verilmesini önermişlerdir.

Tablo 10 : "Beden Eğitimi dersi ile ilgili hayalleri, önerileri nelerdir? tema/alt temalarda geçen ifadelerin dağılımı

Alt tema	İfadeler (Doğrudan alıntı)	Sıklık sayısıf	
		f	%
Etkinlik Alanı / malzeme	İlk dersimin Beden dersiydi. Sıraya girdik. Herkes çok heyecanlıydı. Çünkü bugün basketbol maçı için seçim vardı. Yarı şeffaf potamızda, rengarenk koltuklu, parke sahanızda çift potalı atışlara başladık...bol ışıklı spotların altında çay alkışların arasında bir gıcırtı sesi ile maç kazanılıyordu. "Keşke bizim de olabilseydik" dediğim salon bir rüyaydı (2).	1	3,70
	Beden Eğitimi derslerinin stadyumlarda düzenlenmesini istiyorum. Böylelikle hem stadın atmosferini görmek hem de diğer okuldaki öğrencilerle iletişim kurmak, sosyal yaşamın da gelişmesine yardımcı olacaktır (6).	1	3,70
	Okulumuzda basketbol dersi az görülmekte ve basketbol topları az bulunmaktadır (5).	1	3,70
	Beden Eğitimi dersinde oyun oynarken alanda hiçbir çöp olmasını isterim istemeye. İsterim del bunların şu anda olamayacağını biliyorum ama umul ediyorum (8).	1	3,70
	On iki yaşındayım ve şu an altıncı okulumda eğitim görüyorum. Bunlardan son ikisi hariç hepsi de tam donanımlı, modern ve popüler okullardır. Bilgisayar sınıfından, revirinden, bilgi teknolojisi, modern laboratuvarı vardı. Ancak hepsinin ortak özelliği Beden Eğitimi derslerinin okulların bahçesinde yapıyor olmalarıdır (12).	1	3,70
	Çoğu okulda spor salonu olmadığı için bizler Beden Eğitimi dersini okul bahçesinde yapmak zorunda kalıyoruz. Bazen soğukta, sıcakta ya da yağmurlu havada... Aynı zamanda çoğu zaman bahçede öğrenci oluyor. Bu da bizim dikkatimizi dağıtıyor ve başarımız azalıyor (21).	1	3,70
	Futbol topuna futbol ayakkabısıyla vurabilmek, voleybol topunu fideden aşırabilmek, basketbol topunu çembere sokabilmek, bir parkın içerisinde koşabilmek ya da yumuşak bir minderin üzerine düşebilmek, standart bir tenis masasına sahip olabilmek her öğrencinin arzusudur (32).	1	3,70
Ders içeriği	Okullarda sporun her dalının öğretildiği Beden Eğitimi dersi istiyorum (1).	1	3,70
	Okulumuzda tenis, hentbol vb. dersleri yoktur (5).	1	3,70
	Türkiye'de bazı öğretmenler Beden Eğitimi dersine önemi vermiyor, çocukları bahçeye kendi hallerine bırakıyorlar. Bence Beden Eğitiminin ilk şartı beden temizliğidir. Ardından ise bedenlerimize uygun bir spor dalına şartlanmalıdır. Bedenini eğitmek ve geliştirmek için bana uygun spor dalı seçilmelidir (7).	1	3,70
Beden Eğitimi derslerinde öğrenciler futbol maçı yapıyorlar ama kavgı mı ediyorlar, top mu oynuyorlar belli değil (30).	1	3,70	
Dersin işlenmesi	Beden Eğitimi dersine gereken önemi verelim. Değişik araçlar yardımıyla daha zevkli geçmesini sağlayalım (14).	1	3,70
	Beden Eğitimi dersimiz daima boş geçiyor, çünkü öğretmen okulumuzu temsil eden öğrencilerle yarışmalara katılıyor. (15).	1	3,70
	Nasıl ki bir matematik dersi yerine Beden Eğitimi dersi yapılıyorsa, Beden Eğitimi dersi yerine de matematik dersi yapılmamalıdır (23).	1	3,70
	Ben ileriye koşmak istiyorum (33).	1	3,70
Dersin geliştirilmesi	İlkokula başlayalı iki hafta olmuştu. Babam okula gelmişti. Babamın gözü öğretmen tablosuna takıldı. Beden Eğitimi öğretmeninin resminin altında Beden Dersi yazıyordu. Babam bu dersin adını Beden Dersi olmadığını, "Beden Eğitimi Dersi" olduğunu ve bunu düzelttirmeni istedi. O zaman küçüktüm cesaretim yoktu. Belki de hala öyledir. Ne yazık ki ülkemizde bu ders önem verilmiyor. (35).	1	3,70
	Büyüme çağında günlük kaç kalorilik gıda almamız gerektiğini öğrenmek, ileride çeşitli hastalıklara yakalanma riskini de ortadan kaldıracaktır (6).	1	3,70
	Bazılar için beden eğitimi zaman öldürmek gibi algılanır. Derslerimizi bırakıp tüm zamanımızı beden eğitimi ile geçirmek yanlış ve sakıncalıdır. Her şeyi yerinde ve yeterince yapmak yararlıdır (8).	1	3,70
	Ya öğrenciye önem verilmiyor, ya da Beden Eğitimi dersine... (12).	1	3,70
	Gruplar oluştururken öğretmenin bize karşı saygılı ve anlayışlı davranmasını istiyorum. Boş geçen Beden Eğitimi derslerinde bahçede top oynamak istiyorum (17).	1	3,70
	Beden Eğitimi dersi sadece okulda mı yapılır? Anlamıyorum ! Antalya'da denizimiz var. Dağlarda kar var. Hem yüzmeye bilmeyen arkadaşlarımız denize alışır (10).	1	3,70
	Başka ülkelerdeki gibi bir ders. Öğrencinin kabusu haline gelmemeli (24).	1	3,70
	Benim istediğim Beden Eğitimi dersi, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini tanımalarına yardımcı olan bir dertir (19).	1	3,70
	Bizim okulda Beden Eğitimi dersleri istediğimiz gibi geçmiyor. İlk önce koşu, ısınma sonra voleybol, basketbol veya futbol. Öğretmen yanımızda durup yanlışları göstermeli, oyunda huzursuzluk çıktı mı o sorunu çözmeli (25), geri bildirir	1	3,70
	Ben bir Beden Eğitimi dersi istiyorum. Tüm dünyaya hitap eden, tüm çocukların mutlulukla işleyeceği bir ders... (33).	1	3,70
Beden Eğitimi derslerini verimli hale getirmek için üç altın kural vardır. Bunlar; sporlar hakkında bilgi vermek, öğrencinin kendi isteği ve yeteneği olan spor dalında gelişmesine yardımcı olmak ve dersleri öğrencinin dinleyeceği ve sıkılmayacağı bir hale getirmektir (27).	1	3,70	
Hangi oyunun oynanacağına dair esik hakların tanınmasını ve hatalar karşısında o hatanın doğru olana karar verilirken görüşlerinin alınmasını istiyorum. Beden Eğitimi dersine önem verilmelidir. Basit bir ders olarak geçiştirilmemelidir (31).	1	3,70	
<b>Toplam</b>		27	100,00

Tablo 10’da araştırmaya katılan öğrencilerin ifadelerine göre Beden Eğitimi dersine yönelik hayaller ve önerileri incelendiğinde var olan fiziksel imkânların, saha ve alanların yetersizliği eleştirilmektedir. Dersin olması gereken niteliği ve ders kriterleri, kendilerine göre yeniden tanımlanmıştır. Derste söz sahibi olma ve öğretmenin öğrenci merkezli ders uygulamalarına ağırlık vermesi konusunda vurgulara sıklıkla rastlanmıştır.

### Tartışma

Bu araştırmada ilköğretim çağındaki öğrencilerin nasıl bir Beden Eğitimi dersi istedikleri ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin “Nasıl Bir Beden Eğitimi Dersi İstiyorum?” sorusuna yine kendi kendilerine soru sorarak yanıt aradıkları görülmüştür. Öğrencilerin yazılarında Beden Eğitimi dersi ne, nasıl, niçin, önemi, amacı, uygulamalar ve olması gerekenler konusunda bazı temalara daha fazla vurgu yaptıkları görülmüştür.

Beden Eğitimi dersini öğrenciler, fiziksel gelişimi ve fiziksel açıdan sağlıklı olmayı sağlayan (%50) bir ders olarak önemli bulmaktadır. Beden Eğitimi dersinin kendilerinin çok yönlü gelişimlerini desteklediğini ve gerekli bir ders olduğu görüşündedirler. Ayrıca öğrenciler ifadelerinde, “Beden Eğitimi dersi ne olmamalıdır?” sorusuna yanıt aramaktadır. Onlara göre, Beden Eğitimi dersi hep ertelenen bir eğitim olmamalıdır. Beden eğitimi, zaman öldürmek gibi algılanmamalıdır. Beden Eğitimi dersi, bahçeye öğrencileri kendi hallerine bırakmak değildir. Beden Eğitimi dersi, angarya bir ders olarak verilmemelidir.

Araştırmaya katılan öğrenciler dersin amacını, daha çok insanın rahatlamasını (%27,27) sağlayan bir ders olarak görmektedirler. Lumpkin (1998) ise beden eğitimi ve sporun amacının vücudun fonksiyonları, sağlık, motor öğrenme, oyun kural ve becerileri, kendine güven, iletişim, centilmenlik, hareket becerileri, temel oyun becerileri, koordinasyon vb. özelliklerin bireylere kazandırılması olarak açıklamaktadır.

Ders uygulamalarında, aktif olarak spor yapma alışkanlığı (%29,41) kazandırmaya ve serbest oyun/yeni oyunlar oynamaya (%23,53) yönelik aktiviteler yer verildiği anlaşılmaktadır. Öğrenciler Beden Eğitimi dersini, spor ağırlıklı bir ders olarak görmektedir. Bu iki kavram, iki ayrı ders (Beden Eğitimi Dersi ve Spor Etkinlikleri Dersi) olarak birbirinden ayrılmıştır (M.E.B,2006). Spor Etkinlikleri dersinin öğrencilere ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda branş seçme şansının tanınması, bu dersi zorunlu Beden Eğitimi dersinden ayırmaktadır.

Mevcut uygulamalara ilişkin öğrenciler “hep aynı hareketleri yapmaktan sıkıldıklarını ya da yeterince ders yapılmadığı” için şikâyetçi olduklarını (%17,65) ifade etmişlerdir. Tekin (2006) tarafından 2004-2005 eğitim-öğretim döneminde ilköğretim okulları altı, yedi ve sekizinci sınıflarda (1400 öğrenci) beden eğitimi dersinin işlenişi üzerine bir araştırma yapılmıştır. Araştırmada Kocaeli, Ordu, Karaman, Uşak, Van, Adıyaman ve Antalya il merkezlerinde Beden Eğitimi dersinin uygulanma düzeyine ilişkin olumlu görüşler ortaya çıkmıştır.

Derse ilişkin hayaller ve öneriler ise daha çok dersin geliştirilmesine (%40,74) yönelik öğrenci ifadeleridir. Öğrencilerin “dersin geliştirilmesi” konusundaki beklentileri ders ve öğretmenlere yönelik bazı standartların geliştirilmesi ihtiyacını ortaya koymaktadır. Beden eğitimi alanınının 21. yüzyılın beklentilerine hazır olup olmadığı,

gelecekle ilgili neler yapılması gerektiği, Beden Eğitimi ve Spor dersinin standartları ile beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik küresel standartların oluşturulma çalışmalarını artırmıştır (ICPER,NASPE). Yeni program ile ilk defa ilköğretim öğrencilerine getirilen öğrenim standartları, aynı şekilde öğretmenler için de bazı öğretim standartlarının getirilmesini zorunlu kılmaktadır. Graham vd. tarafından (2001) öğretmenlerin, Beden Eğitimi ve Spor derslerinin uygulanmasında öğretim standartlarını yerine getirmeleri önerilmektedir. Bu noktada Demirhan (1999) ve Kasap (2001) ilköğretim okullarında beden eğitimi öğretmenleri ile sınıf öğretmenlerinin işbirliği yapmasını ve iki disiplinin birlikte çalışmasını önemle vurgulamaktadır. Tortop (2006) tarafından yapılan bir araştırmada sınıf öğretmenlerinin %81.5'i ilköğretim I. Kademe beden eğitimi derslerini branş öğretmenlerinin yürütmesini, %50'si kendilerini bu derste yeterli görmediklerini ifade etmektedirler. Avşar & Sağlam (2008) tarafından ilköğretim öğrencileri ile yapılan "Beden eğitimi öğretmeni nasıl olmalıdır?" konulu araştırmada öğrencilerin çoğunluğu beden eğitimi öğretmenlerinin derste öğrencileri "serbest bırakmamalı, ders işlemeli, programı uygulamalı" şeklinde benzer görüş bildirmişlerdir.

Dersin geliştirilmesine yönelik olarak yeni programda, öğrenci merkezli, kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen bir yaklaşım benimsenmiştir (M.E.B,2006). Böylece derslerde öğrenciler, kendi öğrenmelerini kendileri yapılandıracaklardır. Bu durum aynı zamanda çoklu zeka kuramının doğal olarak derslerde uygulanması anlamına gelmektedir. Çelen (2006) tarafından beden eğitimi ve spor derslerinin geleneksel yöntem ve çoklu zeka uygulamaları doğrultusunda işlenmesinin öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerine olan etkisini araştırılmıştır. Bolu ilinde bir ilköğretim okulunun altıncı sınıf öğrencileri üzerinde yapılan araştırmada psikomotor becerilerin kazanılmasında geleneksel yöntemin lehine bir sonuç elde edilmiştir.

Öğrencilerin derste çeşitli etkinliklere uygun saha, alan ve araç-gereç (%25,93) talepleri kompozisyon yazılarında yer almaktadır. Pehlivan ve Öksüzöğlü (2006) tarafından ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersinden beklentilerinin incelendiği araştırmada, okulun olanaklarına yönelik soyunma odalarının temiz, büyük ve konforlu olması beklentisi yer almaktadır.

Araştırmadan elde edilen görüşler doğrultusunda öğrencilerin "Nasıl bir ders olmalıdır?" sorusuna şu çarpıcı ifadelerle yanıt aradıkları görülmüştür:

İyi bir ders, başka ülkelerdeki gibi, her yaş ve sınıfta öğrenim gören öğrencilere uygun, diğer derslere katkısı olan, sürekli yapılan, tüm sporlar hakkında bilgi veren, vücudu geliştirmek bir yana zihin açıcı, rahatlatıcı, güçlü ve zayıf yönleri tanıtmaya yardımcı, yeteneklerin keşfedildiği, bahçede top oynama, eğlenme, dinlenme, öğrenme fırsatının sağlandığı, dersten sonra su içmenin mümkün olduğu, fiziksel ve bedensel yönden gelişimi sağlayacak sağlıklı, kapalı spor salonları ve soyunma odaları, bahçesi temiz, kavgasız, gürültüsüz, mutlu bir ders olmalıdır.

### Sonuç ve Öneriler

Bu araştırma sonucunda ilköğretim okulu öğrencilerinin "Çağdaş-İyi bir Beden Eğitimi Dersi" beklentisi içinde oldukları görülmüştür. Bunun gerçekleşmesini sağlayacak en önemli faktör ise ilköğretim beden eğitimi öğretmenlerinin yetiştirilmesidir. Öğrenciler, öğretme-öğrenme sürecinin planlanmasında ve uygulanmasında



◆ Filiz (Belir) Yaylacı

da ilgi ve ihtiyaçlarının dikkate alınması konusunda söz hakkı istemektedir. Beden Eğitimi dersine önem verilmemesi, boş geçmesi, basit bir ders olarak getirilmesi, Beden Eğitimi dersi yerine başka bir ders yapılması, salon, ders araç-gereç malzeme, spor kıyafeti vb. sorunlar devam etmektedir. Temiz bir evre bilincinin ise arttığı görülmektedir. Beden Eğitimi ders saatinin artırılması yine öğrencilerin genel istekleri arasındadır. Nasıl bir Beden Eğitimi dersi istiyorum? sorusu günümüzde "Beden Eğitimi dersimi geri istiyorum" ifadesine dönüşmüştür. İlköğretim ğrencileri Cansular, Selinler, Esralar... Hepimize sesleniyorlar! Mazeretsiz bir Beden Eğitimi dersi istiyoruz!

Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir.

1. Bu araştırma ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri ile daha kapsamlı olarak tekrarlanabilir.
2. Araştırmanın niversitelerde İlköğretim Beden Eğitimi ğretmeni yetiştiren programların açılmasına yönelik ihtiyaı bir kez daha ortaya koyduğu söylenebilir.
3. 2006 yılı ilköğretim Beden Eğitimi dersi ğretim programının uygulama sonuçları karşılaştırmalı olarak araştırılabilir.

**Kaynakça**

- AVŞAR, Z., SAĞLAM, M. (2008). How should a physical education and sport teacher be?- The opinions of primary school students. *Elementary Education Online*, 7(3), 738-747.
- ÇELEN, A. (2006). İlköğretim Beden Eğitimi Dersinde Çoklu Zekâ Kuramı Doğrultusunda Yapılan Etkinliklerin Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Devinişsel Erişî Düzeylerine Etkisi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yüksek Lisans Tezi), Bolu
- DEMİRHAN, G. (1999). Çocuk-Spor-Sağlık ve Eğitim, Türk Pediatri Kurumu XXXV. Ulusal Pediatri Kongresi 19-23 Mayıs, Ankara, sf:308-311
- GRAHAM, G., Holt/Hale, S.A., Parker, M. (2001). “The National Teaching Standarts”, Children Moving, Mayfield Publishing Company, p:669
- GÜREL, E., ALEM, J. (2010). Postmodern Bir Durum Komedi Üzerine İçerik Analizi: Simpsonlar, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, Yolume 3 / 10 Winter
- KASAP, H. (2001). “Spor Eğitiminde Rekabetçi, bireysel ve işbirlikçi yaklaşımları ” II. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, 2001, Bursa, sf:43
- LUMPKİN, A. (1998). Physical Education and Sport, A Contemporary Introduction, McGraw-Hill Companies, p.14
- M.E.B. (1997). İlköğretim okulları, lise ve dengi okullar Beden Eğitimi Dersi öğretim Programı, Millî Eğitim Basımevi, Ankara, sf.14
- M.E.B. (2006). İlköğretim okulları Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı, Ankara, sf:2-5
- M.E.B. (2006). Spor Etkinlikleri Dersi Öğretim Programı, Ankara, sf:5
- M.E.B. (2007). “Yeni Uygulamaya Konulan İlköğretim Kurumları Derslerine Ait Öğretim Programları ve Haftalık Ders Çizelgesine İlişkin Hususlar” 22 Şubat 2007, sf.2-5
- M.E.B. (2010). “2010-2011 yılından itibaren uygulanacak olan İlköğretim Okulları Ders Çizelgeleri” Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği basın açıklaması
- ÖNCÜL, R. (2000). Eğitim ve Eğitim Bilimleri Sözlüğü, M.E.B Yayınları, İstanbul, 2000, sf:826,1011
- PEHLİVAN, Z. & ÖKSÜZOĞLU, P. (2006); “İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri”, 9. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi Muğla Üniversitesi Atatürk Kültür Merkezi, Muğla, sf.638
- SENEMOĞLU, N. (2009). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim, Kuramdan Uygulamaya, Pegem Akademi Yayınları, sf:27
- TEKİN, M. (2006). “Bazı İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersinin Uygulanma Düzeyi” 9. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi Muğla Üniversitesi Atatürk Kültür Merkezi, Muğla, sf.655
- TORTOP, Y. (2006). “Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Genel Görüşleri ve Beden Eğitimi Derslerini Yürütürken Karşılaştıkları Sorunları”, 9. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi Muğla Üniversitesi Atatürk Kültür Merkezi, Muğla, sf.663
- YAYLACI, F. (1998). İlköğretim Okulları Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı:1, sf:96
- YEŞİLYAPRAK, B. (2004). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi, Pegem Yayıncılık, sf.63
- YILDIRIM, A. & ŞİMŞEK, H. (2008). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırmalar, Seçkin Yayıncılık, 7. Baskı, sf.199
- [http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/programlar\\_aciklama.doc](http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/programlar_aciklama.doc) YÖK, Eğitim Fakültelerinde Uygulanacak Yeni Programlar Hakkında Açıklama 03.05.2007
- <http://www.geocities.com/Athens/Academy/1169/TEACHING.HTML>, “Standards for Beginning Physical Educators”, NASPE, 17.05.2007
- <http://www.ichpersd.org/i/children.html>, “International Standart for Physical Education and Sport for School Children”, ICHPER 05.04.2007
- [http://iogm.meb.gov.tr/files/2007\\_ogr\\_t\\_yili\\_ilkogretim\\_kurumlari\\_derslerine\\_iliskin\\_hususlar.pdf](http://iogm.meb.gov.tr/files/2007_ogr_t_yili_ilkogretim_kurumlari_derslerine_iliskin_hususlar.pdf) “Yeni Uygulamaya Konulan İlköğretim Kurumları Derslerine ait Öğretim Programları ve Haftalık Ders Saatleri Çizelgesine İlişkin Hususlar” 04.06.2007, sf.2

## ◆ Filiz (Belər) Yayıları

Araştırmaya katkıda bulunan Sayın Okul Yöneticileri, Öğretmenler ve Öğrencilere Teşekkür Ederim.

**İlköğretim 1., 2., ve 3. Sınıf:**

1. Selin HOYRAZ; Ahmet C.Bulut İ.Ö.O. 3/C (1,2. ve 3. sınıflar arası grup birincisi)

**İlköğretim 4. ve 5. Sınıf:**

2. Cansu CABBAR; "Hayalimdeki Basketbol Sahası"; M.A.Cula İ.Ö.O. 4/A (4. ve 5. sınıflar arasında grup birincisi);
3. Şeyma AKMAN; "Benim İsteklerim" M. Asım Cula İ.Ö.O. 4/A (4 ve 5.sınıflar arası grup üçüncüsü);
4. Ümmünur ÜRKÜT; "Sağlıklı Yaşam"; Süleyman Demirel İ.Ö.O. 5/A;
5. Zeynep AVCIKURT; "Sağlık" Süleyman Demirel İ.Ö.O. 5/A;
6. T.Gizem DEMİR; "Sağlıklı Bir Nesil için Sağlıklı Ders" M. Asım Cula İ.Ö.O. 5/A (4 ve 5. sınıflar arası grup ikincisi);
7. D.Taylan ALKAN; "Her Bedene Ayrı Eğitim" "Her Bedene Ayrı Eğitim" M.Asım Cula İ.Ö.O.5/C;
8. Meryem Tuğba PEKŞEN; "Beden Eğitimi Arzusu"; Sefa Akın İ.Ö.O. 5/C;
9. Tebbet GÜN; "Sağlıklı Bir Yaşam"; Süleyman Demirel İ.Ö.O. 5.sınıf

**İlköğretim 6.,7., ve 8. Sınıf:**

10. E.Cansu EKMEK; "İstiyorum"; Leyla Kahraman-Sevim Ertenü İ.Ö.O 6/C (6,7. ve8. sınıflar arası grup birincisi);
11. Fulya ÇERÇİNLİ; "İdeal Spor" H.Avni Çöllü İ.Ö.O. 6/D (6,7,8.sınıflarda grup ikincisi);
12. Cansu MELİS; "O da bir ders", M.Asım Cula İ.Ö.O.6/A;
13. Senem KISALAR; "Vazgeçemediğim" Ramazan Savaş İ.Ö.O., 6/B;
14. Şükür SORGUCU; "Nasıl Bir Beden Eğitimi İstiyorum?Ahmet-Çoşkun Bulut İ.Ö.O. 6.sınıf;
15. Hatice Kızılkaya ; " Nasıl Bir Beden Eğitimi İstiyorum?"; Ramazan Savaş İ.Ö.O. 6/B;
16. Tuba SAYDAM; "Sağlıklı Yaşam", Leyla Kahraman-Sevim Ertenü İ.Ö.O.,6/B;
17. Barış Can SAFA; "Nasıl Bir Beden Eğitimi İstiyorum?" Hüseyin Avni Çöllü İ.Ö.O.6/D;
18. Fatma USLU; "Beden Eğitimi Ruhun Güllümesidir!"; Leyla Kahraman-Sevim Ertenü İ.Ö.O. 6.sınıf;
19. Hülya EYTÜRK; "Beden Eğitimi ve Öğrenci", H.Avni Çöllü İ.Ö.O. 7/A (6,7,8.sınıflarda grup üçüncüsü);
20. Furkan ŞANOZ; " Beden Eğitimi"; Vali Saim Çotur İ.Ö.O. 7/A ;
21. Berkay BUDAK; "Dersimiz Beden"; H.Avni Çöllü/7/C;
22. Damla BAYAR; "Öğrenci için Spor" Vali Saim Çotur İ.Ö.O. 7/C;
23. Dilek SOYER; "Beden Eğitiminin Önemi", H.A.Çöllü İ.Ö.O.7/C;
24. Mesude BULUT; "İsteklerimiz Umutsuz mu Acaba?" Aksu İ.Ö.O. 7/A Mansiyon ödülü;
25. Nadir UĞUR; Vali Saim Çotur İ.Ö.O.7/A;
26. Seda İPEK; "Düşlerimdeki Beden Eğitimi Dersi", Leyla Kahraman-Sevim Ertenü İ.Ö.O. 7/A;
27. Durkadir ÖZTÜRK; "Üç Altın Kural"; Piri Reis İ.Ö.O. 8/A Mansiyon ödülü;
28. Hüsnü Ufuk KILINÇ; "En İyi Beden Eğitimi Dersi"; Beldibi İ.Ö.O.8/A;
29. Esra ALTUNTAŞ;"Gerçek Bir Beden Eğitimi", Finike Bağyaka İlköğretim Okulu 8/B ;
30. Esra GÖL; "Gönlümdeki Beden Eğitimi", Kaan Turan İ.Ö.O. 8/B;
31. Hatice SÜZEN; "Benim Düşüncemle Beden Eğitimi Dersi"; Sancasü Danyemezler İ.Ö.O. 8.sınıf;
32. Mehmet Can ARSLAN; "Nasıl Bir Beden Eğitimi İstiyorum?" Ahmet Çoşkun Bulut İ.Ö.O. 8.sınıf;
33. Neja YAĞIZ; "Ben ileriyeye koşmak istiyorum", Finike Bağyaka İlköğretim Okulu 8/A ;
34. Nezahat ÇÖR; "Herde Bir Gün" Ayşe-Atmaca İ.Ö.O. 8/C;
35. Şebnem ÇERÇEL; "Ah Şu Beden Eğitimi Dersleri", Ramazan Savaş İ.Ö.O. 8/C;
36. Tuğba SARIYER; "Sağlıklı Bir Yaşam İçin" Sancasü Danyemezler İ.Ö.O. 8. Sınıf;
37. Tuncay KARAMIKLI; "Bir öğrenciyeye göre Beden Eğitimi"; Sancasü Danyemezler İ.Ö.O. 8/A