



ÇALIŞTAY

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



İLKÖĞRETİM PROGRAMLARI VE DERS KİTAPLARININ
DEĞERLENDİRİLMESİ VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ
ORTAÖĞRETİM İLE PAYLAŞILMASI ÇALIŞTAYI

ÇALIŞMA RAPORU

21-22-23 Mayıs 2008

YAYIN KURULU

İbrahim ER İlköğretim Genel Müdürü

Aziz ERSOY İlköğretim Genel Müdür Yardımcısı

Timur ŞEYHOGLU İlköğretim Genel Müdür Yardımcısı

Mehmet GÜRBÜZ Daire Başkanı

Ali DURMUŞ Şube Müdürü

Cengiz ÇUKADAR Şube Müdürü

Şakir CANÖZ Şube Müdürü

Mehmet TANIR Şube Müdürü

Reyhan GAZEL Şube Müdürü

Sema BAŞAR Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

Serpil ÇİÇEK AYGÜN Matematik Öğretmeni

Dr. Nuray YÖRÜK (Kimya) Fen ve Teknoloji Öğretmeni

Abdullah YILDIZ Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Aziz ÖZDEMİR Hayat Bilgisi Öğretmeni

Cemile BACANLI İngilizce Öğretmeni

Neşem YAŞAR Müzik Öğretmeni

Osman YILDIRIM Görsel Sanatlar Öğretmeni

Cenk TEMEL Beden Eğitimi Öğretmeni

“İLKÖĞRETİM PROGRAMLARI VE DERS KİTAPLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ ORTAÖĞRETİM İLE PAYLAŞILMASI ÇALIŞTAYI KATILIMCI LİSTESİ				
No	Adı - Soyadı	Birim	Branş	
BEDEN EĞİTİMİ KOMİSYONU				
AKADEMİSYENLER	1.	Prof. Dr. Gıyasettin DEMİRHAN	Hacettepe Üniversitesi	Beden Eğitimi
	2.	Prof. Dr. Hasan KASAP	Marmara Üniversitesi	Beden Eğitimi
	3.	Prof. Dr. İbrahim YILDIRAN	Gazi Üniversitesi	Beden Eğitimi
	4.	Yrd. Doç. Dr. Levent İNCE	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Beden Eğitimi
	5.	Yrd. Doç. Dr. H. Özden YURDAKUL	Çanakkale 18 Mart Üniversitesi	Beden Eğitimi
	6.	Yrd. Doç. Dr. Mehmet İNAN	Marmara Üniversitesi	Beden Eğitimi
	7.	Yrd. Doç. Dr. Ferda GÜRSEL	Ankara Üniversitesi	Beden Eğitimi
	8.	Yrd. Doç. Dr. Filiz YAYLACI	Antalya Üniversitesi	Beden Eğitimi
	9.	Yrd. Doç. Dr. Zekai PEHLİVAN	Mersin Üniversitesi	Beden Eğitimi
	10.	Yrd. Doç. Dr. Dilşad MİRZEOĞLU	Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Beden Eğitimi
YAYIMLAR VE DERS ARAÇ GEREÇLERİ ŞUBESİ	11.	Cenk TEMEL	İ.Ö.G.M.	Beden Eğitimi
	12.	Fatma İZGİ	İ.Ö.G.M.	Rehberlik
	13.	Özgür ÜNAL	İ.Ö.G.M.	Görsel Sanatlar
DİĞER KATILIMCILAR	14.	Tijen ERDEM	OBESİD	Beden Eğitimi
	15.	Tunakan PEHLİVAN	Semiha İsen İ.Ö.O.	Beden Eğitimi
	16.	Elif ANILIR	Yasemin Karakaya İ.Ö.O.	Beden Eğitimi
	17.	Funda KOCABIYIK	Merkez Atatürk İ.Ö.O.	Beden Eğitimi
	18.	Aysel USTA	Yeni Mahalle Ticaret Meslek Lisesi	Beden Eğitimi
	19.	Murat BAÇAN	Emin Sağlamer İ.Ö.O.	Okul Müdürü
	20.	Süheyla BENLİ	Bursa İl Koordinatörü	Beden Eğitimi
	21.	Veysi YARIŞ	Diyarbakır	Müfettiş
	22.	Aydın PEKER	Samsun	Okul Müdürü
	23.	Oğuzhan Murat HALAT	Semai İSEN İ.Ö.O.	Öğrenci
	24.	Canberk LEVENT	Ziya GÖKALP İ.Ö.O.	Öğrenci
	25.	Hilâl DAŞTAN	Ziya GÖKALP İ.Ö.O.	Öğrenci

YAYINA HAZIRLAYANLAR

Nu.	Adı Soyadı	Branşı
1	Cenk TEMEL	Beden Eğitimi Öğretmeni
2	Özgür ÜNAL	Görsel Sanatlar Öğretmeni
3	Abdulkadir GÜROL	Görsel Sanatlar Öğretmeni
4	Ömer Faruk EVIRGEN	Tarih Öğretmeni
5	Sema BAŞAR	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

İLKÖĞRETİM OKULLARI BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME RAPORU

Yrd. Doç. Dr. Filiz YAYLACI

Akdeniz Üniversitesi BESYO

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

filiz@akdeniz.edu.tr

Aşağıda program geliştirme açısından bazı değerlendirmeler yapılmıştır.

A. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ İNCELENMESİ

1. Öğretim Programlarının Eğitim Felsefesine Uygunluğu

a) İlköğretim Beden Eğitimi programı Türkiye Cumhuriyeti'nin gelecekte yetiştireceği insan profiline uygun olarak hazırlanmıştır. Milli Eğitim Temel kanununda ön görülen görev ve sorumlulukların bilincinde olan beden eğitimi öğretmenleri aracılığıyla ders içi ve ders dışı etkinlikler, öğrencilerin fiziksel, ruhsal ve zihinsel yapılarını geliştirmenin yanında, sportif yönlerini geliştirerek, ülkemizde genel bir spor kültürü oluşturmayı hedeflemektedir. Türkiye Cumhuriyeti'nin temel yapı taşları olan Atatürk İlke ve İnkılâpları doğrultusunda konulara yer verildiği görülmektedir. Ayrıca "Atatürk ve Spor" ilişkisinin öğretmen merkezli değil bilakis öğrenci tarafından araştırılan ve düşündürülen bir boyutta programda yer verilmesi dikkat çekicidir. Ancak dersin kalitesinin 21. yüzyılın beklentilerine hazır olup olmadığı, gelecekle ilgili neler yapılması gerektiği, beden eğitimi alanında ulusal düzeyde eğitim standartlarının oluşturulmasını zorunlu kılmaktadır. Buna dayalı olarak okullarda öğrenciler için uluslar arası beden eğitimi ve spor standartları, öğretmenlerin mesleğe hazırlanmasında (YÖK Beden Eğitimi Öğretmenliği Lisans Programı) Beden Eğitimi Öğretmeni uluslar arası standartların oluşturulmasını gerekli kılmaktadır.

b) Yeni programda öğrenci merkezli, kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen yapılandırmacı yaklaşıma uygun bir anlayış benimsenmiştir. Böylece derslerde öğrenciler, kendi öğrenmelerini kendileri yapılandıracaklardır. Bu durum aynı zamanda çoklu zekâ kuramının doğal olarak derslerde uygulanması anlamına da gelmektedir. Ancak psiko-motor becerilerin kazanılmasında geleneksel yöntemin lehine bir sonuç elde edilmiştir.

c) Yaklaşım çerçevesinde oluşturulan öğrenme alanları ve alt öğrenme alanlarının niteliği ve etkililiği ile bunların program içerisinde dağılım ağırlıkları neye göre yapılmıştır? Bu sorunun cevabı sınıfların düzeyine veya yaş gruplarına göre olduğu anlaşılmaktadır. Yeni Programda Beden eğitimi dersi iki ana boyutta yapılandırılmıştır. Bunlar; Hareket Bilgi ve Becerileri ile Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşamdır (MEB,2006,11). İlköğretim 1-2-3. sınıflarda *temel hareket becerileri* (7-9 yaş); 4 ve 5. sınıfta *özelleşmiş hareket becerileri* (10-11 yaş); 6-7-8. sınıflarda *sportif hareket becerileri* yoluyla yaşam boyu fiziksel etkinliklere katılma kazanımlarını elde edeceklerdir (12-14 yaş). Bu dağılımda görülen önemli bir nokta eski programdan farklı olarak sportif becerilerin ilköğretim birinci kademedeki ikinci kademe kaydırılmasıdır. Bu öğrenme alanlarının niteliği ve etkililiği ancak uygulamada yapılacak araştırmalar ile görülebilecektir.

d) Programın, dersin genel amaçlarından bazılarında; beden eğitimi ve spordan yararlanma, ritim ve müzik eşliğinde ders yapma, boş zamanlarını daha yararlı geçirme, görev, sorumluluk ve liderlik kazanma, dostluk ve arkadaşlıkları geliştirme, kendine güvenme ve karar yeteneklerinin geliştiği genel olarak ifadelerinden anlaşılmaktadır.

Programın, öğrencilerden ulaşmaları beklenen temel becerilerin çoğunluğuna uygun biçimde yapılandırıldığı söylenebilir. Öğrencilerin programla ulaşılması beklenen temel becerilerden (Eleştirel düşünme, Yaratıcı düşünme, Problem çözme...) örneğin duyu yönetimi konusunda kim kazandıracak, nasıl kazanacaklar?

e) Öğrenme-öğretme süreçleri yapılandırmacı yaklaşıma ve kazanımlara uygun olarak oluşturulmuştur. Yeni program, öğrenci ve velinin "öğrenme sorumluluğunu" artırdığı göz önünde bulundurulursa öğrenme stratejileri konusunda bilgilendirilmelerini gerekli kılmaktadır. Öğrenme-öğretme sürecinde öğrencinin ve öğretmenin ayrı kılavuz kitapları olmadığına göre işbirlikli öğrenme başta olmak üzere problem çözme, gözlem, buluş, araştırma, sorgulama, uygulama, yorumlama ve açıklama yapımları beklenmektedir. Ancak programdaki eğitsel oyunlar nedeni ile genel olarak öğrenciler uzun süreli öğrenme ortamında (sınıf, bahçe, proje) *kendi kendilerine* bırakılma problemi yaşayabilir. Böylece "topu alın, oynayın" mantığı işlemeye başlar. Dersi planlanma aşamasında öğrenme-öğretme sürecinin öğretmen ve öğrenci tarafından birlikte yapılması daha büyük önem kazanmaktadır.

Etkinlikler esnasında kullanılacak araç ve gereçlerin eksikliği noktasında, programın öğrencilere araç ve gereç yaptırmayı ders etkinliği olarak sağlıyor olması olumlu bir yön olarak görülmektedir. Günlük yaşamla ilgili ve beden eğitimi ve spora özgü araç-gereçlerin birlikte kullanımına özendirilmesi olumlu bir diğer yönüdür. Her ortamda mevcut

şartlara cevap verebilecek araç ve gereçlere göre etkinlikler düzenlenebilecek esneklik tanınmıştır. Ayrıca bireysel ve takım halinde öğrenciye uygun ders plan ve program seçme özgürlüğünün tanınması üzerinde düşünülebilir.

f) Bu ders programında oluşturan kazanımların, ilköğretim öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olduğu anlaşılmaktadır. Birinci kademede özellikle fiziksel ve sosyal gelişim, ikinci kademede fiziksel gelişim ve duygusal gelişim birlikte desteklenmektedir. Programda kazanımlar; çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri, tutum ve değerleri taşıyan *nitelikte* olmakla birlikte “beden eğitimi tam olarak sağlayacak ya da beden eğitiminin nasıl yapılacağını öğretecek ve bu öğrettikleriyle bir yaşam boyunca çocuk ve gençlere rehberlik edecek bir Beden Eğitimi dersi” haline getirilerek dersin *etkililiğinin* artırılması gerekebilir. Programda bedensel hareketler ile dansın birleştirildiği etkinlik örnekleri, ergenliğe hazırlık ve baş etme yolları ile ilgili bir ifade eklenebilir mi? Birey için iyi olan nedir?

g) Program içerisindeki başlıklar uygundur. Kitap basımı ile ilgili bir kullanıcı olarak bazı noktaları ifade etme ihtiyacı duydum;

- “2.2.Mikro” sf.59 (kastedilen nedir?)
- Program aralarındaki (örnek 49. Sayfada) sayfa numaraları yazılabilir. Tekrar başa dönmek gerekiyor.
- Sayfa 51-58 çok sıkıştırılmış. (1. Sınıf Arkalı-önlü olarak...) Satır araları biraz açılabilir.
- Öğretmenin *kendini değerlendirmesi ve öğrencilerin dersin kritiğini* yapmaları için form eklenmelidir.

2. İçerik Açısından

a) Ders için önerilen etkinliklerden örnek olarak verilenler genel olarak yapılandırmacı yaklaşıma uygundur. Uygulamada yeni örneklerin öğrenciler ile birlikte geliştirilmesinde yarar vardır.

b) Programın kazanımlarının sınıf düzeyleri arasında öğrenci gelişimini destekleyen sarmal bir yapıda verilmiş olması, öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur. 1987 Programı içerik yaklaşımı modül esasına dayalı iken 2006 Programı sarmal yapıda oluşturulmuştur. Sarmal yapı ile 1-3., 4-5. ve 6-8. sınıflarda aynı öğrenim alanları kullanılarak kazanımların içeriklerinin genişletilerek pekiştirilmesi ve önceki öğrenme temellerinin üzerine yenilerinin eklenmesi amaçlanmıştır.

c) Kazanımların zorluk derecesi göz önüne alınarak programda ifade edilen öğrenme alanı/ alt öğrenme alanlarının başlıkları altında aşamalı bir şekilde uygun olarak verilmiştir.

d) Önceki sınıfların konu ve kazanımları ile bilgi, kavram, ilke ve beceri bakımından gerekli bağlantılar sağlanmış binişiklik sağlanmıştır.

e) Kazanımların pedagojik ilkelere uygunluğu; Eğer öğretmen “öğretici” niteliğinden kurtulabilir ve yönlendirici/rehberlik edici olabilirse pedagojik anlamda programın kazanımları beklenen yönde olur.

f) Programda örnek olarak verilen etkinliklerin öğrenci düzeyine ve pedagojik ilkelere uygunluğu dikkat çekmektedir. Öğrenci açısından bakacak olursak; beden eğitimi dersinin genel sorunu olan, ancak öğrencinin en çok sevdiği “...maç yapma” isteği; programın geneli düşünüldüğünde çeşitli eğitsel oyunlar içine yerleştirilmiş ve takım ruhu kazandırılmaya çalışılmış görünmektedir.

g) Örnek olarak verilen etkinliklerin öğrencileri kazanımlara ulaştıracak nitelikte ve eğlendirici olduğu söylenebilir. Ayrıca Antalya ili için yaptığımız çalışmalar sonucunda öğrencilerin çeşitli spor (atletizm ve yüzme...vb.) branşlarını tanıma yönündeki bu istekleri, yeni programda (oyun, cimnastik, ritim ve dans, yüzme ve doğa etkinliklerine yer verilmesi) dikkate alınmıştır.

h) Kazandırılacak bilgi, beceri, tutum ve davranışlar; hem dersin yapısına hem de öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmelerine destek verecek şekilde düzenlendiği anlaşılmaktadır.

ı) Kazanımlar diğer disiplinlerle/derslerle kaynaşıklığı, ilişkilendirmelerin geçerliği ve uygunluğu konusunda yeni programda Beden Eğitimi dersi ile Fen ve Teknoloji, Türkçe, Hayat Bilgisi, Matematik, Sosyal Bilgiler derslerinin kazanımları arasında bağ kurularak derslerin birbirlerini desteklemesi amaçlanmıştır. Öğrenciler ile yapılan görüşmelerde zaten Beden Eğitimi dersinin (enerjilerini bu derste harcayarak rahatladıkları...) diğer derslere programın amaçladığından farklı olarak katkı sağladığını belirtmişlerdir.

• Ara disiplin alanları olarak; özel eğitim, spor kültür ve olimpiyat eğitimi, girişimcilik, kariyer, PDR, insan hakları ve vatandaşlık, sağlık kültürü, kariyer bilinci geliştirme alanları çok iyi düşünülmüş ve uygulanabilir alanlardır.

• Ancak bunlardan PDR ile ilgili olanlar tekrar gözden geçirilmelidir.

• Sayfa 77 tablo başlığı çift yazılmış ve diğer ara disiplin alan kazanım çizelgelerinin başında yer alan (1.8. ile neye gönderme yapıldığı) numaralandırma anlaşılabilir.

i) Her öğrenme alanı ve kazanımın en azından düşünme ve problem çözme metodu ile üst düzey beceriler kazandıracak ve geliştirecek nitelikte olduğu söylenebilir.

j) Konuların özellikle günlük hayatla bağlantılı olarak, bilimsel, sosyal ve kültürel boyutlarına dikkat edilerek oluşturulduğu söylenebilir.

k) İçerik eksikliği, eklenmesine veya çıkarılmasına şart gözüyle baktığınız kazanımlar; spor dalları ve sportif etkinliklerin uygulanması ile ilgili “öğretmenin geleneksel anlayışından niçin uzaklaşması” programın yapısına uygun olarak hangi sırada, nasıl ve nelere dikkat edilmesi gerektiğine ilişkin açıklama olabilir.

1) Programda öğretmeni geliştirmeye, tamamlamaya, uyarmaya yönelik olarak hazırlanan bilgilendirici metinler, açıklamaların varlığı ve yeterliliği uygundur. Bu konuda zümre toplantılarında öğretmenlerin programı birlikte tartışmaları ve birbirinin görüşlerine başvurmaları ve BESYO'lardan destek alarak kendilerini geliştirebilirler.

3. Öğrenci Özellikleri Açısından

a) Programın öğrencilerin ilgi, ihtiyaç, kabiliyet ve beklentileri gibi bireysel farklılıklarına cevap verecek yapıda oluşturulmuştur. Üstün yetenekleri öğrenciler için program neyi tavsiye etmektedir?

b) Birleştirilmiş sınıflarda uygulanabilirliği: Uygulayıcılardan elde edilen verilerin incelenmesi gerekmektedir, teorik ve uygulama anlamında bireysel öğretime uygundur.

Program içeriği ile öğrencilerin bilgi ve beceri ihtiyaçlarının karşılandığı, sağlıklı yaşam, dengeli beslenme, etkinliklerin ders-okul içi-okul dışında düzenli yapılması, ilgi ve isteklerinin dikkate alındığı, yeteneklerinin keşfedilmesi çeşitli spor branşlarının kazanımı ve bazı etkinliklerle beden eğitimi ve spora ilişkin hayal, öneri ve beklentilerini karşılayacağı söylenebilir. Burada;

- Dersin planlanması öğrencilerle birlikte yapılmalıdır.

- Yaş grupları genel olarak dikkate alınmıştır. (7-9 yaş arasındaki öğrenciler temel hareket becerileri, 10-11 yaşındaki öğrenciler özelleşmiş hareket becerileri, 12-14 yaşındaki öğrenciler ise spor bilgi ve becerileri ve Etkin katılım ve sağlıklı yaşam yoluyla dersin amaçları gerçekleştirerek yaşam boyu fiziksel etkinliklere katılır.)

- Okullarda öğrencilerin motivasyonun çok düşük olduğu görülmektedir. Beden eğitimi dersi okulu daha çekici hale getirebilir.

- Kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi dersinden farklı beklentileri dikkate alınmalıdır.

- Öğrencilerin aktivite öncesi ve sonrası beslenme durumları hakkında bir açıklama bulunmakta mıdır?

4. Program Zaman Açısından

a) Programda yer alan öğrenme alanları ve alt öğrenme alanlarının program içerisinde önerilen dağılımlarının süre açısından uygunluğu,

b) Programda yer alan kazanımlar için ön görülen sürelerin uygunluğu: Zamana yayılmış olarak hazırlanan her bir öğrenme alanı ve kazanımların ilköğretim beden eğitimi ders saatinde uygulanabilirliği mümkündür. Program, sınıf öğretmenin geçmiştaki günlük plan yapma alışkanlıklarına uygundur. Beden eğitimi öğretmeni açısından düşünüldüğünde fazla detaylı ve alışılmışın dışında görünmektedir. Bu açıdan bakıldığında beden eğitimi öğretmeni performansına ve kişisel çabalarına bağlı olarak süreyi kullanacaktır.

c) Ağırıklı veya sadeleştirilmesi gereken kazanım ve başlıklar: Sportif etkinlikler daha açıklayıcı olmalıdır.

5. Program Ölçme Değerlendirme Süreçleri Açısından

a) Programda önerilen ölçme araçlarının amaca hizmet etmektedir. Yeni programla birlikte öğrencilerin “ödevi-yazılı yok, notları sözlü ve uygulamalı olarak alırlar.” cümlesi ile ifade ettiği ölçme ve değerlendirme değişikliğe uğramıştır. Bu doğrultuda öz değerlendirme, akran değerlendirme, grup değerlendirme, tutum ölçekleri, gözlem formları, kontrol listeleri, proje ve performans ödevleri, öğrenci ürün dosyaları vb. ölçme araçlarının kullanılması önerilmektedir.

b) Programda önerilen ölçme araçları uygulanabilirliği ve uyarlanabilir. Ancak okulun imkânları ve öğretmenin harcayacağı zaman ile doğru orantılıdır. Bazı şikayetler şimdiden okullardan gelmeye başlamıştır: Kağıt kullanmadan daha pratik yollarla değerlendirme, her kazanım ve öğrenci için değil, toplu değerlendirme çizelgesi olsun, Ürüne bakalım, sadece uygulama yapalım, veliye nasıl bilgi vereyim?, derse girdiğim şube/öğrenci/okul çok fazla, proje ve performans ödevi nasıl olacak?

c) Programda önerilen ölçme araçları ile yöntemlerin çeşitliliği biraz fazla olmakla birlikte zamanla pratik hale getirilebilir.

d) Programdaki kazanımların ve etkinlikler, ölçme ve değerlendirmenin 3 amacına hizmet etmektedir. Öğrenciyi tanıma, biçimlendirme ve değer biçmeye yönelik ölçme araçları mevcuttur. Bu anlamda öğretmenin ihtiyaca göre ölçme araçları geliştirmesi ve değerlendirmeye alması yararlı olur. Programın yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda süreç değerlendirmeyi önermekle birlikte elde edilen ürün de dikkate alınmalıdır. Geçmişte okullarda rehberlik hizmetleri alanında yaşanan “öğrenciye anket uyguladık, dosyasında duruyor... Ama değerlendirmedik” mantığının yerleşmemesi için bu form ve ölçeklerin değerlendirilmesi ve pratikte yorumlanarak öğrencinin gelişimine katkı olarak sunulmasına ihtiyaç vardır.

6. Program Görsel Açından: Kapak sayfasında yazı ile resimler birbirinden ayrılmalıdır.

a) Program görsel tasarım olarak sade ve anlaşılmalıdır.

b) Programda yer alan şekil, diyagram, tablo gibi görsellerin bilimsel açıdan doğruluğu ve uygunluğu,

Ara disiplin kazanım çizelgesinin sadeleştirilmesi (örnek sf.77 girişimcilik kazanımı mor renk ile belirtilmiş) ve bazı resimlerdeki görüntü kirliliğinin incelenmesi gerekebilir (sf. 216,217).

7. İlköğretim Beden Eğitimi Dersini İlgilendiren Diğer Başlıklar

a) Beden eğitimi öğretmenin niteliği ve yeterlilikleri

Beden eğitimi derslerine 4 ve 5.sınıflarda branş öğretmenlerinin girmesi önemlidir. İlköğretim okullarında temel hareket eğitiminin başlama dönemi olan 1.2.ve 3. sınıflarda da çocuklarımızın gelişimleri açısından beden eğitimi öğretmenlerinin derse girmesi daha uygun olacaktır. "Nasıl bir öğretmen olmalıdır?" sorusuna yanıt öğretmen olarak hem alanında uzman hem de öğrencilere karşı saygılı davranması, istek ve önerilerini dikkate alması yönündedir. Beden eğitimi öğretmenleri ile sınıf öğretmenlerinin ve diğer branş öğretmenlerinin işbirliği yapması gereken noktalar bulunmaktadır. 2007 eğitim öğretim döneminde YÖK tarafından "Beden Eğitimi Öğretmenliği Lisans Programı" nda yapılan değişiklikler doğrultusunda aydın bir kişide bulunması gereken entelektüel donanım, kendisine söyleneni yapan teknisyen öğretmen yerine, problem çözen ve öğrenmeyi öğreten öğretmen olmalıdır.

Programla getirilen öğrenim standartları, aynı şekilde öğretmenler için de bazı öğretim standartlarının getirilmesini zorunlu kılmaktadır (Graham vd, 2001,669). Bunlar nelerdir? 1. Öğrencileri tanıma 2. Beden Eğitiminin önemi hakkında bilgili olma 3. Geçerli öğretim uygulamaları 4. Öğrenci merkezli eğitim 5. Öğrenciler için yüksek beklentiler 6. Öğrenme ortamı (zevklı, heyecanlı, macera dolu) 7. Öğrenciye uygun ders plan ve program seçme 8. Değerlendirme 9. Adil, Tarafsız, Saygın olma 10. Yansıtıcı uygulamaları ve profesyonel anlamda gelişmesi 11. Daha aktif yaşam biçimine geçme 12. Meslektaşlar ile işbirliği 13. Aile ve toplum ortaklığı

b) Beden eğitimi ders saatlerinin sayısı artırılmalıdır (Örneğin Cumartesi günü neler yapılabilir?).

c) Beden eğitimi dersinde etkili ders işleme yöntem, teknikler ve verimliliğin artırılması için önlemler alınmalıdır. Örneğin sınıf mevcudunun kalabalık olması dersin verimliliğini etkilemektedir. Yıllık planda değerlendirmenin ne zaman ve hangi araçlarla gerçekleştirileceği belirtilmelidir. Dersler kavgasız, gürlütüsüz, mutlu bir şekilde geçmelidir. Bahçesi temiz bir ders olmalıdır.

d) Dersin adının değiştirilmesine ihtiyaç var mıdır? Dersin adının değişmesi yerine beden eğitimi dersine ve beden eğitimi öğretmenlerine saygıyı geliştirmek ve meslekte profesyonelleşmeye gitmenin daha doğru olduğunu düşünmekteyim. Öğrenciler genel olarak *beden eğitimi dersini, spor ağırlıklı bir ders* olarak görmektedir. Bu iki kavram, 2006-2007 eğitim-öğretim döneminde iki ayrı ders olarak birbirinden ayrılmış ve öğrencilerdeki kavram kargaşası açıklığa kavuşturulmuştur. Birincisi geliştirilmiş olan ve uygulamaya geçilen Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı, ikincisi yeni Spor Etkinlikleri Dersi Öğretim programıdır. Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda branş seçme şansı, spor etkinlikleri dersini zorunlu beden eğitimi dersinden ayırmaktadır.

e) Beden eğitimi dersinde öğretmen ve öğrenciler birlikte materyal geliştirebilir.Beden eğitimi derslerinin nasıl işlenmesi gerektiğini gösteren (örnek hentbol dersi) video kayıtları, sağlıklı beslenme panoları oluşturulabilir.

f) Gelecekte beden eğitimi dersini bekleyen muhtemel problemler aşağıda sunulmuştur:

Sağlık kontrolü yapılmaması, derste ölümler; şiddete karşı çözüm yolu olarak görülmesi ancak sporda saldırı duygusunun ön plana çıkarılması; koştur-yarıştır anlayışında değişimin olmaması; performans ödevleri olarak seçilen konuların öğrenciye katkısı; öğrenci başına düşen öğretmen sayısı; maç/turnuvaların olduğu gün derse girecek beden eğitimi öğretmenin olmaması; dersi planlama; programlarının tanıtılması sorunu; ders dışı egzersizler; derslerin hava şartlarına göre işlenmesi; öğrenci sayısı ve ders işleme sahası göz önünde bulundurularak ölçme ve değerlendirmenin zorluğu; raporlu öğrenciler; öğretmenler tarafından pedagojik formasyonun öneminin anlaşılabilmesi; milli sporcu olup atanan öğretmenlerden elde edilen verimin değerlendirilmesi.

Geleceğe dönük olarak yukarıda sıralanan bazı sorunların tek çözümü öğretmen yetiştirme sisteminde ve ülkenin gerçeklerinde aranmalıdır.